



21/03/2023, Siracusa

Le persone con sindrome di Down al di là degli stereotipi



Giornata Mondiale
della Sindrome
di Down
21 Marzo 2023

#WorldDownSyndromeDay
#WithUsNotForUs

Devolvi il tuo 5x1000 a AIPD
CF:96198380584
www.aipd.it



Associazione Italiana Persone Down

presenta

WITH US NOT FOR US

Insieme a noi, non al posto nostro!



Con il sostegno di

ParkinGO



Giornata Mondiale
della Sindrome
di Down
21 Marzo 2023

#WorldDownSyndromeDay
#WithUsNotForUs

Che cos'è la sindrome di Down

- Il nome viene dal **dott. Langdon Down** che nel **1866** identificò per primo l'insieme di tratti e di caratteristiche come una sindrome specifica
- **Non è una malattia**, ma è una **condizione genetica** (che **non** vuol dire **ereditaria**)
- Nel nucleo di ogni cellula sono presenti **47 cromosomi** anziché 46:
c'è **un cromosoma n. 21 in più** (da cui **Trisomia 21**)

Conseguenze dell'anomalia cromosomica

Comune a tutti:

- grado variabile di **disabilità intellettiva**;
- **ritardo nello sviluppo** fisico e motorio;
- alcuni **tratti fisici**: occhi a mandorla, bassa statura, solco palmare unico...

spesso:

- **difficoltà di linguaggio**;
- **problemi medici specialistici**:
malformazioni cardiache, difetti intestinali, disturbi della vista e dell'udito, disfunzioni tiroidee, problemi odontoiatrici...

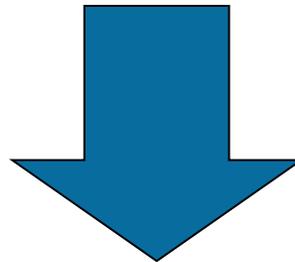
ETEROCRONIA DELLO SVILUPPO

- **Livello motorio:**
ritardo nella deambulazione autonoma e difficoltà nella capacità fine motoria
- **Livello linguistico:**
 - **comprensione:** la comprensione linguistica risulta notevolmente maggiore rispetto alla produzione
 - **produzione:** difficoltà di linguaggio, integrata da gesti referenziali
- **Livello cognitivo:**
grado variabile di disabilità intellettiva

ETEROCRONIA DELLO SVILUPPO

MA...

- il **Livello affettivo e socio-relazionale**
non evidenzia differenze
nello sviluppo
che risulta



in linea con le normali tappe

**Gli stereotipi
più diffusi
sulle persone con
sindrome di Down
sono...**

www.aipd.it/site/stereotipi

...Sono tutti uguali

affettuosi, amanti della musica, ecc...

Le uniche caratteristiche che hanno in comune sono:

- **un cromosoma in più** rispetto agli altri (47 invece che 46, perché tre copie del cromosoma 21)
- un **grado variabile di disabilità intellettiva**
- **alcuni aspetti somatici** (occhi a mandorla, bassa statura,...)

MA SOMIGLIANO AI PROPRI GENITORI!!

In realtà ogni persona con sD è diversa dall'altra. Proprio come tutte le persone!

Le differenze dipendono da:

- **fattori costituzionali,**
- **tipo di educazione,**
- **esperienze vissute,**
- presenza o meno di **opportunità**
e **servizi** sul territorio
- ...



...Sono sempre felici e contenti

- E' lo **stereotipo più comune.**
- Come per chiunque altro, la serenità di un bambino, di un adolescente, di un adulto con sD è legata al suo **carattere**, **all'ambiente e al clima familiari**, alle sue **attività sociali** ... e dunque alla **qualità della sua vita.**

In realtà

- Una persona con sD **manifesta in modo più esplicito le sue emozioni** (felicità, tristezza, gratitudine, ostilità, tenerezza, ecc.) e qualsiasi comportamento affettivo.



...Esistono forme lievi e forme gravi di sindrome di Down



In realtà

- Il cromosoma in più o **c'è o non c'è!**
- È il grado di **disabilità intellettiva ad essere variabile**, ma non dipende dal tipo di trisomia.
- Esistono quindi persone con sD con **maggiori o minori difficoltà.**

...Non sanno di avere la sindrome di Down

- Un bambino con sD forse non gli sa **dare il nome**, ma **percepisce** fin da quando è piccolo **la propria diversità** rispetto ai compagni e ai fratelli.
- Il suo rapporto con la propria condizione sarà tanto più sereno quanto più i genitori riusciranno ad affrontare con lui il discorso sulle difficoltà connesse alla sindrome secondo un **principio di realtà**: considerando **sia le capacità che i limiti** ed aiutandolo ad accrescere la sua **autostima**.

...Sono incapaci di avere rapporti interpersonali che possano portare ad amicizia, fidanzamenti o matrimoni

- I **rapporti interpersonali e affettivi** delle persone con sD sono **selettivi e intelligenti**
- Possono **innamorarsi e avere amici**
- In adolescenza **è più facile** che rapporti affettivi e di amicizia possano nascere **tra “pari”**



...Dovranno sempre vivere con i genitori e poi con i fratelli

- Una persona con sD **desidera** fin dall'adolescenza **rapporti alternativi** a quelli esclusivi con i familiari.
- È necessario quindi potenziare le iniziative di aggregazione volte a favorire l'affermazione di una **vita adulta relativamente autonoma dalla famiglia** quali, ad esempio, **comunità alloggio** e **case famiglia**, ancora molto scarse in tutto il territorio nazionale.

...Sono eterni bambini

In realtà

- **Gli adolescenti con sD non differiscono sostanzialmente dagli altri** né per quel che riguarda l'età d'inizio della pubertà, né per l'anatomia degli organi sessuali.
- Provano **desideri** e hanno **fantasie sessuali** come gli altri loro **coetanei**.
- I **maschi** con sD hanno una **fertilità molto ridotta**.
- Le **donne** sono **perlopiù fertili**.



NON sono eterni bambini!

Un **adulto con disabilità intellettiva**
non è un eterno bambino,
ma piuttosto un **adulto “semplice”**

L'autopercezione della nostra identità dipende
da **come ci vedono e ci trattano gli altri.**

quindi...

...INIZIAMO NOI A PENSARLI ADULTI !

Mi vedo grande nello sguardo degli altri.



Giornata Mondiale
della Sindrome
di Down
21 Marzo 2023

#WorldDownSyndromeDay
#WithUsNotForUs

Devolvi il tuo 5x1000 a AIPD
CF:96198380584
www.aipd.it



Associazione Italiana Persone Down

presenta

WITH US NOT FOR US

Insieme a noi, non al posto nostro!



Con il sostegno di



Giornata Mondiale
della Sindrome
di Down
21 Marzo 2023

#WorldDownSyndromeDay
#WithUsNotForUs

Quaderni AIPD n° 19 a - b

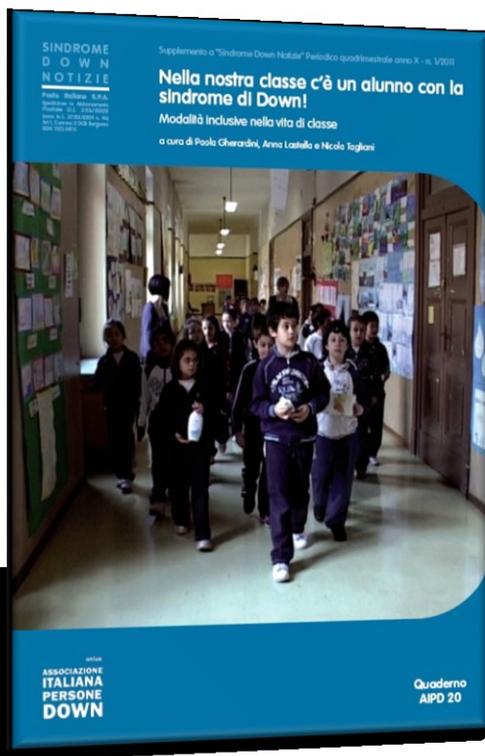
“Parliamone... Chi è una persona con sindrome di Down?”

Scaricabili da

WWW.AIPD.IT/SCUOLA



Modalità relazionali efficaci per realizzare l'inclusione e favorire l'autonomia



Quaderno AIPD n° 20

***Nella nostra classe
c'è un alunno con la sindrome di Down!
Modalità inclusive nella vita di classe.***

- Reperibile presso l'AIPD Nazionale o le sezioni AIPD.
- Scaricabile in PDF dal sito www.aipd.it/scuola

Quaderno AIPD n° 22

Metodologie e strategie di comunicazione e di apprendimento: riflessioni critiche.



- Reperibile presso l'AIPD Nazionale o le sezioni AIPD.
- Scaricabile in PDF dal sito www.aipd.it/scuola

Le BUONE PRASSI

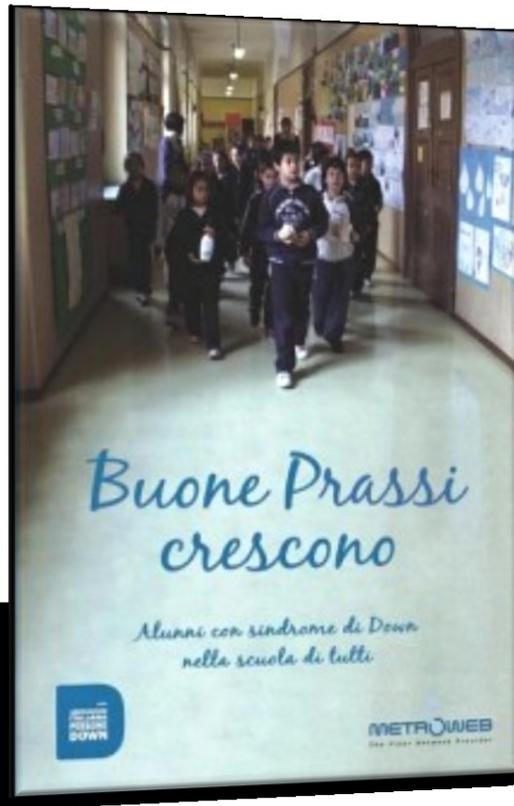
Quaderno AIPD n° 18

*Verso una scuola più competente e partecipata.
Alcune buone prassi di integrazione scolastica.*



- Reperibile presso l'AIPD Nazionale o le sezioni AIPD.
- Scaricabile in PDF dal sito www.aipd.it/scuola

Le BUONE PRASSI



DVD reperibili presso l'AIPD Nazionale o le sezioni AIPD
e visibili sul [canale YouTube dell'AIPD](#)
o dalla pagina www.aipd.it/scuola.

Materiali di approfondimento



Guida all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità in Italia: diritti doveri.

Aggiornamento 7/12/2018

Compendio delle norme sull'inclusione scolastica scaricabile gratuitamente in PDF dal sito www.aipd.it/scuola.

Schede normative su www.aipd.it/scuola

- 590. [La legge di stabilità 2019 “cambia” in peggio il D.Lgs. n° 59/17 sulla formazione iniziale dei docenti \(L. n° 145/18\)](#)
- 554. [Più luci che ombre nel decreto legislativo sull'inclusione scolastica \(DLgs 66/17\) come modificato dal Dlgs 96/19\)](#)
- 555. [La valutazione degli alunni nel Decreto Legislativo n° 62/17](#)
- 556. [Il decreto sulla formazione iniziale dei docenti della scuola secondaria di secondo grado \(D.Lgs. 59/17\)](#)
- 557. [Il decreto sul sistema integrato di educazione e istruzione da 0 a 6 anni \(DLgs 65/17\)](#)

Altri materiali utili AIPD disponibili su www.aipd.it/scuola

Schede normative

Quasi 700 **schede descrittive ed esplicative** della normativa e giurisprudenza inerente l'inclusione scolastica costantemente redatte e aggiornate dall'**avv. Salvatore Nocera** e organizzate per argomenti e parole chiave.

Tutte le schede contengono i link ai testi delle norme citate.

Per essere costantemente aggiornati sulla pubblicazione delle nuove schede ci si può iscrivere gratuitamente alla **newsletter settimanale AIPD** al link www.aipd.it/newsletter-aipd/

Quaderni

n° 18 [*“Verso una scuola più competente e partecipata. Alcune esperienze di buone prassi di integrazione scolastica”*](#), 2008

n° 20 [*“Nella nostra classe c'è un alunno con la sindrome di Down! Modalità inclusive nella vita di classe”*](#), 2011

n° 22 [*“Metodologie e strategie di comunicazione e di apprendimento: riflessioni critiche. Atti del seminario AIPD 24/02/2012”*](#), 2013

n° 23 [*“Down to Italy. Stranieri con disabilità in Italia. Facili indicazioni su diritti e agevolazioni”*](#), 2014

Disponibile anche in [francese](#), [inglese](#) e [spagnolo](#).

DVD

“Buone prassi crescono. Alunni con sindrome di Down nella scuola di tutti”, AIPD, 2010, 40'

Tre esperienze della scuola primaria e tre della scuola secondaria di primo grado che coniugano individualizzazione e percorso collettivo (vedi: [il trailer](#) - il [film completo in italiano](#) e con i [sottotitoli in spagnolo](#)).

“La mia scuola mi piace! Alunni con sindrome di Down nella scuola secondaria di II grado”, AIPD, 2015, 38'

Tre esperienze della scuola secondaria di secondo grado che offrono uno spunto di riflessione sui possibili percorsi didattici, anche utilizzando l'alternanza scuola-lavoro (vedi il [film completo](#)).

Per ricevere i DVD contatta la segreteria dell'AIPD Nazionale: aipd@aipd.it - 06/3723909 - 351/7308112



AIPD

SEDE
NAZIONALE

Osservatorio Scolastico sull'Inclusione

Cell. e Whatsapp: **333/1826707**

E-mail: **scuola@aipd.it**

Materiali utili su www.aipd.it/scuola:

Schede normative

Guida AIPD all'inclusione scolastica

Quaderni, DVD e altri materiali AIPD

Archivio e segnalazione Buone Prassi

Per aggiornamenti gratuiti sui nuovi materiali: [iscriversi alla Newsletter del sito](#)

Segreteria AIPD Nazionale: 351/7308112 - 06/3723909 - aipd@aipd.it - www.aipd.it

Via Fasana, 1/b 00195 - Roma